

2008 年度“陕西省级精品课程”申报表

(本科)

推荐单位 _____ 陕西省教育厅 _____

所属学校 _____ 西北大学(非部属) _____

课程名称 _____ 西方经济学 _____

课程层次(本/专) _____ 本科专业分类体系 _____

课程类型 理论课(不含实践) _____

所属一级学科名称 经济学

所属二级学科名称 经济学类

课程负责人 任保平

申报日期 2008年5月8日

中华人民共和国教育部制
二〇〇八年三月

填写要求

- 1、以 word 文档格式如实填写各项。

- 2、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，

再次出现时可以使用缩写。

- 3、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，

请在说明栏中注明。

- 4、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲

教师的详细信息。

- 5、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

课程负责人情况

2(1)-1 基本信息	姓名	任保平	性别	男	出生年月	1968.10
	最终学历	研究生	职称	教授	电话	029-88308056
	学位	博士(后)	职务	副院长	传真	029-88308261
	所在院系	西北大学经济管理学院经济系		E-mail	xdrbp@126.com	
	研究方向	西方经济学 转型经济学				
2(1)-2 教学情况	<p>课程：</p> <p>(1) 专业基础课 《微观经济学》，2003级经济学班，40人 周三学时 (2) 专业基础课 《微观经济学》，2003级管理专业，40人 周三学时 (3) 专业基础课 《西方经济学说史》，2002级基地班，40人，周三学时 (4) 专业基础课 《西方经济学说史》，2002级经济学班，50人，周三学时 (5) 专业基础课 《西方经济学说史》2005级基地班 30人，周三学时（2005年） (6) 专业基础课 《宏观经济学》2006级硕士生，98人，周四学时（2006年） (7) 专业基础课 《宏观经济学》，2006级基地班，30人，周三课时（2007年） (8) 专业基础课 《西方经济学说史》2006级基地班 30人，周三学时（2008年）</p> <p>教学研究课题：</p> <p>陕西省21世纪课程体系改革项目《社会保障在财政学课程中的地位与定位》（1998） 教育部教育质量项目：《理论经济学创新人才培养创新试验区》（2007） 教育部教育质量项目：《经济学特色专业建设点》（2007）</p> <p>教学奖：（1）2001年校级教学质量优秀奖。（2）陕西省优秀教学成果奖（2000年） （3）陕西省优秀教学成果一等奖《地方高校经济学专业研究型教学模式研究》（2007）</p>					
2(1)-3 学术研究	<p>课题：</p> <p>1、教育部十五规划课题：《可持续发展实现途径的制度分析》（主持）2002 4、第35届中国博士后基金：《基于科学发展观的新型工业化道路研究》（2004） 5、陕西省社会科学基金项目：《陕西二元经济结构的转化》（主持）（2005） 6、国家社科基金重大招标项目子课题：《经济转轨时期工农互促、城乡互动的协调发展战略研究》（2005） 7、教育部重大招标攻关项目子课题：《西部经济发展与生态重建模式研究》（2004） 8、国家社科基金项目：《西部资源富集区新农村建设的经济学研究》（主持）2006 9、教育部新世纪优秀人才支持计划《经济转型时期的经济增长质量与和谐发展》2007</p> <p>论文：</p> <p>1. 《当代西方经济学若干研究方法述评》，《经济评论》，2002年，第4期。 2. 《选举提名方式与土地管理体制：村民对村领导行为绩效的评价》，《经济研究》，2004年，第9期。 3. 《中国农村民主选举中的提名方式及实施绩效分析》，《管理世界》，2004年第1期。 4. 《经济转型的非正式制度分析》，《学术月刊》，2006年第10期。 5. 《西方区域经济理论的演化及其趋势》，《经济评论》，2007年，第1期。 6. 《公共支出对经济增长影响的实证分析1978-2005》《经济评论》，2007年，第5期</p>					

- 7、《西方经济学与马克思经济学分工理论的比较》，《经济纵横》，2008年，第2期。
8、《经济转型、民间投资与政府投资转向》，《经济科学》，2008年，第2期。

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课 课程负责人：主持本课程的主讲教师

2. 主讲教师情况（1）

1-1 基本 信息	姓名	严汉平	性别	男	出生年月	1974.12
	最终学历	研究生	职称	教授	电话	029-88308259
	学位	博士	职务	副院长	传真	029-88308050
	所在院系	西北大学经济管理学院		E-mail	cyunkun@hotmail.com	
	研究方向	经济体制改革				
1-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数） 课程： （1）专业基础课：《宏观经济学》 60学时 40人（2004级工商管理班） （2）专业基础课：《宏观经济学》 60学时 42人（2005级金融班） （3）专业基础课：《宏观经济学》 60学时 39人（2006级经济学） （4）专业基础课 《宏观经济学》 60学时，60人（2007级贸易专业）					
1-3 学术 研究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位论文、署名次序、时间）（不超过五项） 课题： （1）国家科社基金青年项目：《国有经济退出的内在逻辑及其战略性调整的对策建议》（2005） （2）国家自然科学基金项目：《东西部城镇化的综合比较及西部地区城镇化的支持体系研究》（2005,第二） （3）国家软科学课题《西部地区农业科技人力资源开发动力模式及开发对策研究》（2003），第二主持人。 （4）教育部人文社科重点研究基地重大项目招标课题《西部大开发中的体制创新》（2003）第二主持人。 论文： （1）《国有企业的定位与国有企业改革的实质》，《经济学家》，2004年第3期。					

	<p>(2)《两个层次的产权多元化与国有经济深化改革》，《经济纵横》，2004年第1期。</p> <p>(3)《转轨时期国有经济退出路径的变迁》，《求是学刊》，2003年第2期。</p> <p>(4)《不同视角下制度创新路径的比较》，《经济评论》，2005年，第5期。</p> <p>(5)《三种创新主体的比较及西部创新主体的定位》，《经济评论》，2007年，第2期。</p>
--	--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

主讲教师情况（2）

1-1 基本 信息	姓 名	常云昆	性 别	男	出生年月	1951.5
	最终学历	研究生	职 称	教授	电 话	029-88308339
	学 位	硕士	职 务	所长	传 真	029-88308261
	所在院系	西北大学经济管理学院		E-mail	cyunkun@hotmail.com	
	研究方向	宏观经济运行				
1-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）</p> <p>课程：</p> <p>（1）基础课 2002年9月—2003年1月宏观经济学 60学时 40人（2000级基地班）2003年9月—2004年1月</p> <p>（2）基础课 宏观经济学 60学时 42人（2002级基地班）2004年2月—2004年7月</p> <p>（3）基础课 宏观经济学 60学时 39人（2003级经济学）2005年2月—2005年7月</p> <p>（4）基础课 西方经济学前沿 40学时 40人（2001级基地班）2005年2月—2005年7月（双语课）</p> <p>（5）必修课：《西方经济学家思想述评》，12学时，2004级基地班，2007年，11月</p> <p>（6）必修课：《西方经济学家思想述评》，12学时，2005级基地班，2007年，11月</p>					

<p>1-3</p> <p>学术研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位论文、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>课题： 国家科社基金项目：《中国水资源产权与水市场治理》（2004）</p> <p>论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《货币供给冲击、产出与物价一对中国货币政策的实证分析》，《山东社会科学》2004年第4期。 2. 《有效就业理论与宏观经济增长悖论》，《经济理论与经济管理》2004年第2期，人大复印资料全文转载。 3. 《微观经济学》，陕西省面向21世纪教材，陕西人民出版社，2001。 4. 《政府衍生成本问题》，《经济理论与经济管理》。2005年，第3期。 5. 《完善省以下分税制时效体制需要的几项配套改革》，《财政研究》，2005年，第6期
------------------------	--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况（3）

2(2)-1 基本信息	姓名	李树民	性别	男	出生年月	1953. 5
	最终学历	研究生	职称	教授	电 话	029-88308059
	学 位	经济学博士	职 务	旅游系主任	传 真	029-883082611
	所在院系	旅游管理系		E-mail	78658305@sina.com	
	研究方向	中国西部旅游特色产业培育政策研究				
2(2)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>课程：</p> <p>（1）基础课《微观观经济学》，2001年至今，旅游管理专业</p> <p>（2）基础课《经济学专题》，2001年至今，旅游管理专业</p> <p>（3）基础课《宏观经济学》，2001年至今，旅游管理专业</p> <p>（4）专业课《旅游企业管理研究》，2001年至今，旅游管理专业</p>					
2(2)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>课题：</p> <p>（1）《西部旅游业实现跨越式发展研究》，国家社科基金</p> <p>（2）《我国西部区域旅游合作的现状、方向及对策研究》国家社科基金</p> <p>（3）《发展西北特色旅游产业对策研究》陕西省教育厅专项科研项目</p> <p>论文：</p> <p>（1）西部区域旅游合作的基础与途径，人民日报理论版，2005.7.27。</p> <p>（2）西部丝绸之路产品需要深度开发，光明日报理论版，2005.11.1（第二）。</p> <p>（3）论我国旅游业突发性危机预警机制建构，人大复印资料，2005.2。</p> <p>（4）区域旅游集团的转型与变革，经济管理 2005.17，（第二）。</p> <p>（5）区域旅游合作的行为模式与动力机制，旅游学刊 2005.3。</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况（4）

2(3)-1 基本 信息	姓名	范王榜	性别	男	出生年月	1965.5
	最终学历	研究生	职 称	副教授	电 话	029-88303824
	学 位	博士	职 务	经济学系副主任	传 真	029-88308261
	所在院系	西北大学经济管理学院		E-mail	xdfwb@126.com	
	研究方向	经济体制比较				
2(3)-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>课程：</p> <p>（1）基础课《微观经济学》80学时 60人（2001级会计学）2002年2月—7月</p> <p>（2）基础课《宏观经济学》80学时 60人（2001级会计学）2002年9月—2003年1月</p> <p>（3）基础课 宏观经济学 60学时 40人（2001级经济学）2003年2—7月</p> <p>（4）专业基础课《经济学说史》54学时 30人 2002级基地班 2005年9月—2006年1月</p> <p>（5）基础课《宏观经济学》54学时 41人 2003级工商管理专业 2006年2—7月</p> <p>（6）基础课《宏观经济学》54学时 50人 2005级会计学专业 2006年9—2007年1月</p>					
2(3)-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>课题：</p> <p>国家社科基金项目：《西方哲学与当代西方经济学思潮》，（参与）（2002）</p> <p>论文：</p> <p>1. 《财产与信用——民营企业融资难分析》，《西北大学学报》2002年，第2期，人大复印资料复印。</p> <p>2. 《假日经济的理论透视》，《中外企业管理》2002年，第3期。</p> <p>3. 《债转股：企业道德风格及其股权结构设计》，《西北大学学报》2002年，第2期。</p> <p>4. 《银行混业经营：背景、障碍与对策分析》，《西北大学学报》，2003年，第4期</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况 (5)

2(4)-1 基本信息	姓名	宋宇	性别	男	出生年月	1966. 8
	最终学历	研究生	职 称	副教授	电 话	029-88308056
	学 位	博士(后)	职 务		传 真	029-88308261
	所在院系	经济学系		E-mail	xdsongy@126.com	
	研究方向	企业家理论、高科技资源配置与区域经济发展				
2(4)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项)</p> <p>课程:</p> <p>(1) 专业基础课 《微观经济学》2005级经济学专业, 50人。 (2) 专业基础课 《宏观经济学》2004级经济学基地, 30人。2004级国贸, 80人。 (3) 专业基础课 《产权经济学》2002级经济学基地, 30人。经济学班, 45人。 (4) 专业基础课 《国际信贷》2002级金融班, 75人。 (5) 专业基础课 《管理学名著选读》2002工商管理, 50人。 (6) 专业基础课 《宏观经济学》2006级经济学专业, 50人 (7) 专业基础课 《微观经济学》2007级经济学专业, 50人</p>					
2(4)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>课题:</p> <p>(1) 主持国家博士后基金“高科技产业集群式发展”人事部, 2年 (2) 主持陕西省教育厅基金“建设西部强省的战略”3年 (3) 主持陕西省社科基金“关中与陕南、陕北发展的模式和机制”1年 (4) 主持西安市社科基金“一线两带与西安发展研究”1年 (5) 国家自然科学基金“企业技术创新组织机制”子课题负责人3年</p> <p>论文:</p> <p>(1) 《高科技创业的地区差异》, 《中国社会科学》, 2004年, 第3期(第二作者) (2) 《企业家人力资本与企业经营》, 《经济评论》, 2006年, 第2期 (3) 《偏好、主因性与企业家激励》, 《数量经济与技术经济研究》, 2005年, 第1</p>					

	期
--	---

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况（6）

2(4)-1 基本信息	姓名	郭俊华	性别	男	出生年月	1966. 4
	最终学历	研究生	职称	副教授	电话	029-88308056
	学位	博士	职务		传真	029-88308261
	所在院系	经济学系		E-mail	Xdgjh66@126.com	
	研究方向	经济转型与区域工业化				
2(4)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>课程：</p> <p>（1）专业基础课 《微观经济学》2001级金融专业，80人。 （2）专业基础课 《宏观经济学》2001级金融专业，30人。 （3）专业基础课 《宏观经济学》2002级国贸专业，80人。 （4）专业基础课 《微观经济学》，2005工商专业，50人。 （5）专业课：《当代西方经济学流派》2003经济学专业，40人 （6）专业基础课《微观经济学》2006会计专业，37人 （7）专业基础课《微观经济学》2006工商专业，45人。 （8）专业基础课《微观经济学》2007工商专业，45人。</p>					
2(4)-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>课题：</p> <p>（1）主持西安市社科基金项目：“西安新型工业化道路研究”（05M208） （2）主持陕西省社科基金项目：“西部欠发达地区社会主义新农村建设模式研究”（06D002Z） （3）参与国家社科基金项目：“西部资源富集区社会主义新农村建设的经济学分析”（06XJ1014）</p> <p>论文：</p> <p>（1）《西部地区新型工业化道路的特殊性及实现途径》，《中国软科学》2004，（1） （2）《以政府职能的转变导引和谐社会形成》，《兰州大学学报》，2006，（5） （3）《我国现代市场体系的建立和完善》，《商业时代》，2007，（4） （4）《东西部地区社会主义新农村建设的比较和思考》，《西北大学学报》</p>					

2007, (3)

(5) 《新型工业化与全国统一大市场的建立》，《人文杂志》，2007, (4)

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

3. 教师队伍情况

3-1 人员构成 (含外聘教师)	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
	任保平	男	1968. 10	教授(博导)	西方经济学	本科生《宏观经济学》、《微观经济学》、《经济学说史》教学
	严汉平	男	1974. 12	教授	西方经济学	《宏观经济学》《区域经济学》
	常云昆	男	1951. 5	教授(博导)	西方经济学	本科生《宏观经济学》、《微观经济学》、《经济学前沿》
	李树民	男	1953. 3	教授(博导)	西方经济学	旅游专业本科生 《宏观经济学》
	范王榜	男	1965. 5	副教授	西方经济学	《宏观经济学》
	宋宇	男	1966. 8	副教授	西方经济学	《宏观经济学》、《微观经济学》、《产权经济学》
	郭俊华	男	1966. 4	副教授	西方经济学	《宏观经济学》、《微观经济学》、《西方经济学流派》
3-2 教师队伍整体结构	<p>教学队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况</p> <p>西方经济学教学队伍中,除上表的6人外,还有3人,目前共有教师10人。其中5人分别给全院8个专业开设《微观经济学》、《宏观经济学》课程,其中,具有博士学位的8人,硕士学位1人;教授3人,副教授3人,教师2人。从年龄结构来看,50岁以上2人,40-50岁4人,30-40岁之内有3人。从学缘结构来看,目前9名教师中,有1名从国外获得学位,3位在外校获得学位或学历,占总人数的44%。</p>					
3-3 教学改革与教学研究	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题(不超过十项)</p> <p>(1) 该课程2006年已经建设成为陕西省级精品课程。</p> <p>(2) 编制了完善的教学大纲、教案、教学进度表和多媒体课件。</p> <p>(3) 在西北大学出版社和陕西人民出版社出版教材4部,正在科学出版社出版新教材。</p> <p>(4) 建立了完善的网上教学资源。</p> <p>(5) 建立了考教分离的考试制度,建立题库,统一试题,统一阅卷。并实行结构成绩制。</p> <p>(6) 对任课教师实行学校教学督导、系督导、学生三级评价体系。</p> <p>(7) 2007年首批“教育质量工程项目”中,我院获得“理论经济学创新人才培养模式实验区”,经济学专业获得教育部首批“特色专业建设点”,《西方经济学》成为这两个项目的课程建设重点。</p>					
3-4 师资培养	<p>近五年培养青年教师的措施与成效: (1) 开展教学集体研讨。每学期前期组织青年教师集体研讨,讨论教学大纲及教学中的问题。(2) 组织青年教师进行教学观摩活动,提高了青年教师的教育水平。(3) 进修培训。课程负责人2006年到德国进行了为期6个月的研修,近年来选留了两位从英国回国的青年教师,并选送3名教师去国内的北京大</p>					

学、南京大学、中山大学做博士后进修。每年选送一位教师到南京大学进修学习。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

西北大学很早就开设西方经济学课程，并把西方经济学作为专业基础课。20世纪80年代以来，西北大学经济管理学院各专业就开设《西方经济学》课程，最早由李瑞芝教授开设，此后邹东涛、赵增耀、杨小卿都讲授过西方经济学课程。

20世纪90年代以来，随着经济学课程体系的改革，西方经济学分化为《微观经济学》和《宏观经济学》，分为两学期开设，教学队伍也日益壮大，形成了以王忠民教授为主体的教学队伍，杨小卿、赵增耀、王小龙、范王榜、李树民、林建华都成为该课程的教学人员。

进入21世纪以来，随着人员的流动和人才的引进，教师队伍发生了新的变化，任保平教授、严汉平教授、常云昆教授、李树民教授、范王榜副教授、杨小卿副教授、宋宇副教授、郭俊华博士、林建华博士、岳利萍博士都成为宏观经济学的主讲教师，课程的师资队伍进一步壮大，学历结构和职称结构进一步提高。西方经济学课程体系进一步完善，围绕西方经济学的教学，又进一步开设了《西方经济学流派》、《西方经济学说史》、《西方经济学前沿专题》，在教学手段上充分利用现代教学设备，形成了完善的多媒体教学手段。在教学方式上，这些专业的课程采用双语课教学。在教学层次上，随着经济管理学院学科建设的发展，硕士点和博士点的取得，西方经济学课程的层次进一步完善，从本科、硕士到博士依次开设了初级西方经济学，中级西方经济学和高级西方经济学。并针对经济系基地班的特点，在一年级开设初级西方经济学，到三年级开设《中级西方经济学》，课程层次进一步得到了完善。

4-2 理论课和理论（含实践）课教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

西北大学经济管理学院在办学定位方面注重培养高层次经济理论研究与高层次管理人才，经济管理学院8个专业，9个班每年开设西方经济学的《微观经济学》、《宏观经济学》的课程。针对各个专业的培养目标，该课程的定位是：《微观经济学》《宏观经济学》是各个专业的专业基础课，也是全院的平台课程。课程建设的目标是为各个专业提供基础理论和分析方法。

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

西方经济学作为各个专业基础课程，在各专业讲授时间为一年，总学时为108学时，其中《微观经济学》54课时，《宏观经济学》54课时。其中《微观经济学》讲授均衡价格理论（6课时）、消费行为理论（6课时）、企业理论（6课时）、成本理论（6课时）、市场结构理论（8课时）、一般均衡与福利经济学（8课时）、博弈论与信息经济学（8课时）、外部性与市场失灵（4课时）。《宏观经济学》讲授宏观经济的衡量与均衡（6课时）、经济增长理论（6课时）、总供给与总需求（6课时）、总供给理论（6课时）、总需求理论（6课时）、失业理论（6课时）、通货膨胀理论（6课时）、宏观经济政策（6课时）、中国的宏观经济问题（6课时）。

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

课程的重点：

西方经济学的研究对象与方法；消费理论与供求均衡；生产理论与厂商均衡；交换最优与生产最优；收入分配；商品市场中的国民收入均衡；商品市场均衡与货币市场均衡；总需求与总供给的均衡；经济增长与宏观调控等。

课程的难点：

西方经济学的研究对象与方法；消费理论与供求均衡中的边际效用与消费者剩余、需求、供给与均衡价格、弹性理论、无差异曲线与消费者均衡以及消费行为与消费函数理论；生产理论与厂商均衡中的生产函数和等产量曲线、机会成本与生产可能性曲线、成本、产量与收益分析以及厂商均衡理论；交换最优与生产最优中的交换、货币与交易成本、交换最优条件与生产最优条件以及关于经济效率的数理推导；收入分配中的生产要素价格的均衡、工资、利息、地租、利润的决定以及公共产品与收入分配；商品市场中的国民收入均衡中的国民收入的核算、两部门经济中的国民收入均衡、部门扩展与国民收入均衡以及国外部门的作用；商品市场均衡与货币市场均衡中的商品市场均衡与货币市场均衡以及线性IS-LM模型；总需求与总供给的均衡中的总需求与总供给的均衡以及线性AD-AS模型；经济增长与宏观调控中的经济增长、经济增长与经济周期以及宏观经济政策等。

解决办法：

加强习题课，课堂讨论与课程论文的写作，加强考核，实行结构成绩制。实行本科生导师制。

4-2-4 实践教学的设计思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

4-2 实验（践）课教学内容

4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

4-2-3 课程组织形式与教师指导方法

4-2-4 考核内容与方法

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

(1)教材使用与建设

《西方经济学》教材过去一直使用本校教师主编的教材，2004年“西方经济学”被确定为校级精品课程以后，全院8个专业的西方经济学中的课程全部采用高等教育出版社的21世纪教材〔〈微观经济学〉和〈宏观经济学〉（复旦大学黄亚钧主编）〕。与此同时，本课程的主讲教师杨小卿、范王榜等又组织编写了一套教材，常云昆教授、冯涛教授、任保平教授又主编或参编了陕西省21世纪〈微观经济学〉和〈宏观经济学〉教材。目前，正在科学出版社出版自编的《微观经济学》，《宏观经济学》，预计2008年9月《宏观经济学》出版，2009年2月《微观经济学》出版。

(2)扩展性教材的使用

在教学中，除使用现有教材外，为了配合教学、扩展学生知识面，又使用了一些国外新翻译或原文英文教材。包括：斯蒂格利茨的《经济学》，曼昆的《经济学》，罗默《宏观经济学》。同时参考国内的一些教材：如高鸿业的《西方经济学》、梁小民《西方经济学》等。

(3)实践性教学环境

在实践教学方面，我们采取分散和组织相结合的方式，每年暑期集中动员组织，分散实施社会实践，每人开学提交一篇调查报告，并对优秀调查报告进行奖励。针对课程的需要，每一学期有组织地合理安排社会实践活动，加强模拟实验、专业实习、学年论文、毕业论文等教学环节，致力于学生的动手能力、实践能力和创新能力培养。同时西北大学经济管理学院与多家地方政府和知名企业建立了良好的合作机制，拥有相对固定的实习基地，为实践性教学提供了条件。

(4)网络教学环境

西方经济学课程目前已经建立了课程网页，栏目包括：课程介绍、主讲教师情况、教学大纲、教学进程表、教学课件、相关文章、在线交流等内容均已上网，方便学生上网交流、检索各种学习资料。

4-4 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

教学方法改革：

（1）**开展研究型教学。**吸收本学科前沿理论，科研与教学紧密结合；重视讨论、社会实践、论文写作、启发式教学及素质、能力的培养。包括开设“教授论坛”课，开设“现代经济学理论与方法创新论坛”，建立教学实习基地，创办学生刊物与网页，出版学生论文集、调查报告汇编，奖励学生优秀论文。通过这种方法，既促进了学生对西方经济学基础性理论的把握，又提高了学生的研究能力。

（3）**开展案例教学。**鼓励教师在教学中结合最新的案例进行教学，用中国市场经济发展中的典型案例来引导学生学习西方经济学中的理论与模型，案例教学能使课堂教学更加生动和丰富多彩，增强趣味性和对学生的吸引力，提高课堂教学效果。上课学生规模为全院7个系的1000余名学生。

（3）**个别班级采用双语教学。**提高了教学内容与教学方式的国际化水平，每学期为两个班进行双语教学，上课学生规模80人左右。

教改措施：

（1）**扩展教学内容。**不断吸收现代西方经济学的前沿理论，配合《微观经济学》、《宏观经济学》的教学，开设双语课《西方经济学前沿专题》、《西方经济学名著导读》，在教学内容上，将学生引到经济学理论的前沿，并经过名著导读加强学生对西方经济学理论的理解。

（2）**加强信息技术手段在教学中的应用。**采用多媒体教学，充分运用现代信息技术手段，提高教学效果。建立西方经济学课程的网络教学资源，教案、教学大纲、课件、习题都挂在网上，建立了在线交流系统，便于师生的沟通交流，便于学生链接或下载相应的学习资源和学术前沿动态。

（2）**完善授课制度。**形成了作业批改制度，每章课程都设有习题，要求上习题课，任课教师每学期要批改作业6次。《微观经济学》、《宏观经济学》要求学生每一学期做1篇课程论文，提高学生的运用能力。

（3）**考核制度改革。**在考试方式方面，实行考教分离制度，建习题库，统一命题，统一阅卷。阅卷结束，需要写出试卷分析。实行结构成绩制，总成绩由平时成绩（30%），期中考试（30%），期末考试（40%）三部分构成。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果；课堂教学录像资料要点）

1. 校外专家的评价:

校外专家对西方经济学课程建设给予了很高的评价，南京大学郑江淮教授认为西北大学经济管理学院《西方经济学》教学体系新，采用教材层次高，特别是认为“提倡研究型教学在提高学生的研究能力方面做出了积极的努力”。华中科技大学的刘建平教授对西北大学西方经济学课程建设中的习题课与课程论文的写作给予了很高的评价，认为这种方法“不仅加强学生对西方经济学的理解，而且提高了学生运用西方经济学分析中国经济问题的能力”，湘潭大学经济学系陈赤平教授对西北大学西方经济学教学改革重视运用的案例教学方法给予了很好的评价，认为“案例教学方法加强了学生与市场的结合，通过案例使学生能深入浅出地理解西方经济学的基本理论”。

2. 校内督导组的评价:

校内教学督导组对《西方经济学》教师队伍中的某些教师进行了听课、评估给予了优秀的评价。2004年学校教学督导组对西方经济学课程的教学情况进行了听课抽查。听取了林建华等几位教师的课程，认为西方经济学教学准备充分，教案完善，教学规范。2005年对西方经济学课程试卷进行了抽查，认为课程试题题型多样化，覆盖面广，在考查中能注意基础知识的考察与运用的结合。

3. 校内学生的评价:

近年来《西方经济学》课程建设取得了较大进步。学生认为采用规范的高层次教材提高了课程的层次性。在教学内容方面；能把当代西方经济中的前沿新进展引入到教学内容中；在教学方法上，采用案例教学，加强了对理论的理解，同时强调研究型教学培养规范的思想方法与研究方法；在教学手段上采用了多媒体教学，建立了网上教学资源，提高了教学手段的信息化和现代化。

4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色（限 200 字以内，不超过三项）

(1)师资队伍方面，形成了梯队合理、职称结构、学历结构、学缘结构合理的以青年教师为主体的教师队伍。(2)在教学改革方面，注重扩展教学内容，将经济学前沿理论与方法引入教学内容，强调研究型教学与创造型人才的培养，加强课程论文的写作，提高学生的研究能力。教学改革与创新富有特色，成效显著，该课程注重案例教学、启发式教学。注重西方经济学的运用，重视学生能力的培养，在西北地区处于领先地位。(3)教学手段方面。采用多媒体教学，制作了完整的课件，建立了完善的网络教学资源。鼓励教师运用现代化教学手段，积极推广采用多媒体教学。购置电教教具，制作多媒体课件，不断完善多媒体教学手段，并在物质上、精神上给予授课老师以大力支持。

5-2 本课程与国内外同类课程相比，所处的水平

地位：同国内一流大学比存在较大差距，同国内重点大学比，教学改革与创新富有特色，成效显著，处于较先进的地位，在陕西与西北地区处于领先地位。

优势：①公诚勤朴、拼搏进取、严谨求实的西大优良传统；②宽松的学术气氛下学生创新能力、创造性思维、科研兴趣与科研能力的培养；③高层次的科研成果，近年本学科学术带头人在《经济研究》上发表文章 5 篇，其他权威、核心刊物上发表文章 50 余篇，出版专著及教材近 20 部，承担国家级、省部级项目多个，并获奖数项。

特色：突出经济增长和经济发展问题以及制度与制度经济学的教学与研究，把西方经济学的经济增长理论、经济发展理论、制度变迁理论与中国经济转型实践相结合，研究中国的经济

转型与增长问题；结合西部大开发，突出对西部经济问题的教学应用研究；倡导研究型教学，重视学生运用能力的培养，开设“教授论坛”、“现代经济学理论与方法创新论坛”。

5-3 本课程目前存在的不足

本课程目前在建设中虽然已经取得了较大的成绩，但与国内一流大学的同类课程建设相比，还存在以下不足：

- (1) 双语教学目前只在个别专业的个别班级，双语教学的覆盖面还需进一步扩大。
- (2) 与西方经济学课程相配套的课程，还需要进一步加强，像《西方经济学方法与前沿》、《西方经济学说史》、《数理经济学》、《计量经济学》，以便提高课程的配套建设。

6. 课程建设规划

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

(1)建设目标。经过建设使该课程成为西北大学的特色与品牌，达到国内领先水平。具体表现在：①师资方面，培养出 2—3 名在国内有一定知名度的学科带头人，形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队；②教学内容上，体现现代教育理念和时代要求，始终保持先进性，及时跟踪、反映和吸收本学科领域的最新研究成果与前沿理论；③教材建设上，除使用国内外优秀原版及中文教材外，编著高质量、富有特色的教材；④教学方法与手段方面，充分利用现代教育技术手段、网络技术，实现教学与管理的网络化；⑤硬件建设方面，更新现有设施，建成多功能综合模拟实验室；⑥教学环节方面，进一步加强社会调研、模拟实验、讨论与论文写作等实践环节；⑦人才培养模式方面，创造富有西大特色的人才培养机制与模式，培养出更多优秀人才；⑧师资培训方面，成为省内以及高层次人才及师资培训的基地。

(2)步骤：

第一步：2008—2009 年进一步完善课程体系，形成完善的教学大纲、教案和教学课件。加强师资队伍建设，继续引进高层次的师资，进一步优化师资结构。

第二步：2009年—2010年进行教材建设，组织本课程任课教师及其他高校教师编制一套规范化、特色化的本科教材。

第三步：（2010—2011年）进一步提高课程建设的信息化与现代化水平，加强教学研讨与教学改革，完善网络资源。

(3)上网时间：目前已建成了网上教学资源，从2004年建立了课程网页，2006年进行了完善。2008年对网页进行了全面改造，到2009年底，建成动态化、完善化、不断调整与更新的网上资源。

6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

2008.9—2009.7 微观经济学、宏观经济学部分录像上网

2009.9—2010.12 课程全程授课录像上网

6-2 本课程已经上网资源

网上资源名称列表

《西方经济学》精品课程2004年下半年被正式列为西北大学第二批精品课程建设项目。2006年被评为陕西省精品课程。该课程教学分为《微观经济学》和《宏观经济学》两个部分，分为两个学期讲授，共108课时，一个学期讲《微观经济学》，一个学期讲《宏观经济学》。

其中《微观经济学》、《宏观经济学》部分：教学大纲、教案、课件、习题、在线交流等已经做完，可以链接或下载；课程录像及影音资料已经制作。

课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）

<http://ems.nwu.edu.cn/hqgood/zhongdian/zhongdian/index.html>

7. 学校的政策措施

7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

课程建设是学校教学建设的基本内容，我校一直重视课程建设在教学工作中的基础与核心地位。根据我校办学实际，为了争取有限的教学投入发挥最大的建设效益，从“九五”开始，我校就实施了“西北大学面向 21 世纪教学内容与课程体系改革计划”和“西北大学 100 门重点课程建设计划”，投入专项经费 500 万元。在“九五”建设的基础上，“十五”又投入 550 万元，启动了“西北大学新世纪教学改革与教材建设工程”和“西北大学 100 门重点课程建设计划”，目前，我校先后共启动教学改革项目 7 批 283 项，重点课程 3 批 155 门。在“两类”计划实施取得明显成效的基础上，从 2003 年开始，学校实施“西北大学精品课程建设计划”，按照“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”的建设标准，“十五”期间建设 30 门左右处于国内先进水平、有重要影响的示范性课程，以此推动课程建设与教学改革的深入持续发展，目前，我校已经启动了第三批共 38 门精品课程。“十一五”期间，我校将按照《关于启动“西北大学精品课程建设计划”及其第一批项目申报工作的通知》（校发[2003]教字 15 号）、《西北大学教学基金管理办法》（校发[1997]教字 24 号）、《西北大学教学项目经费管理补充办法》（校发[2006]教字 26 号）文件精神，以贯彻落实教高[2007]1 号、2 号文件精神为主线，继续实施课程建设计划，加大对课程建设的投入，提高课程建设质量。

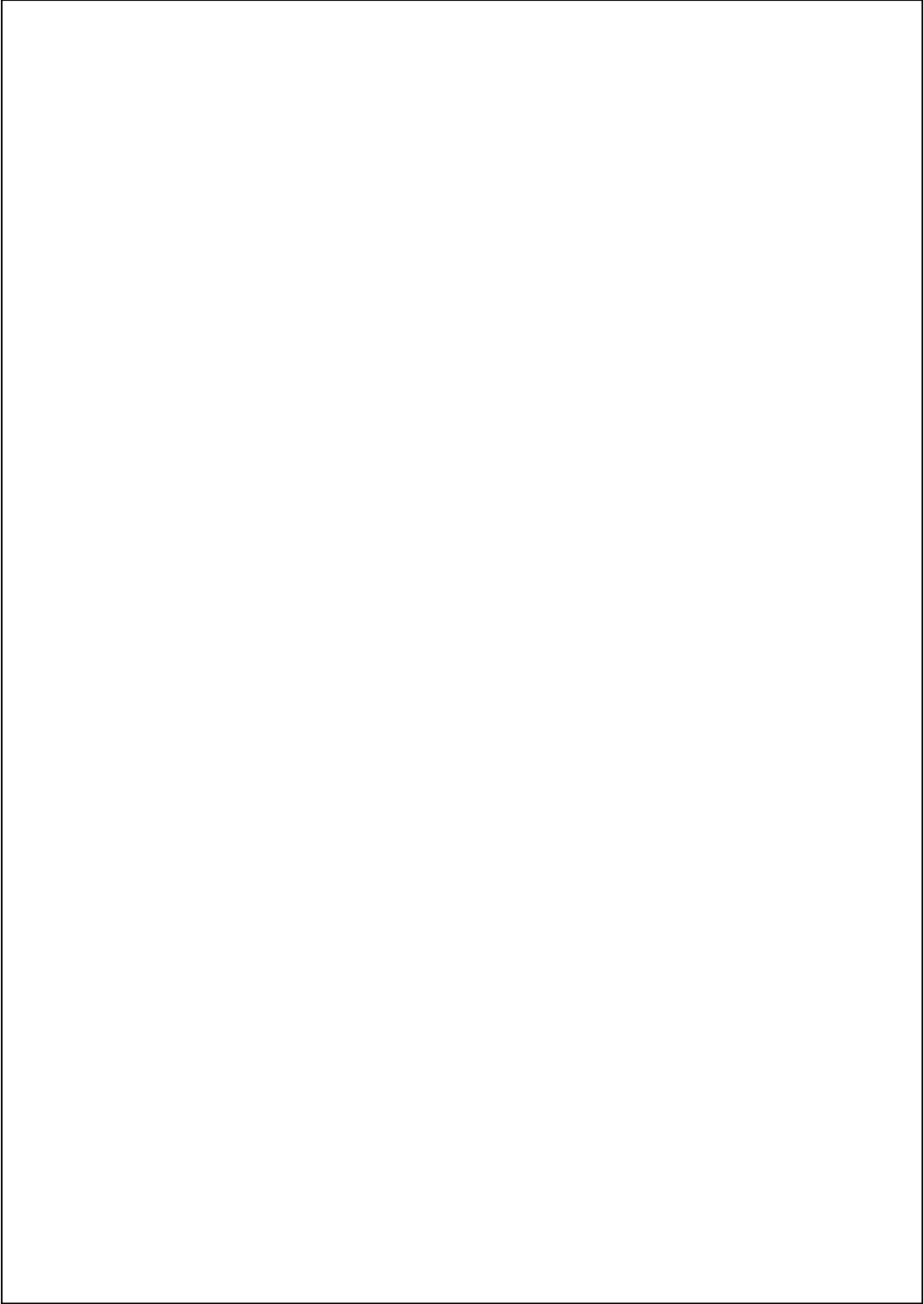
对于精品课程建设项目，学校采取滚动式管理的办法。每门精品课程项目，学校给予 5-10 万元的经费支持，主要用于教学研究、教材建设、多媒体制作、教学文件与教学资料建设等，经费管理与使用办法参照《西北大学关于启动 100 门重点课程建设项目的决定》和的有关规定执行。同时，学校从校级精品课程建设项目中，择优推荐参加“省级精品课程”和“国家级精品课程”的评选。精品课程建设成果还将作为教师评优、评奖、晋职的重要参考依据。目前，我校已经建设了 38 门校级精品课程，29 门省级精品课程，9 门国家级精品课程。

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

1、强有力的组织行为。学校精品课程建设工作，在主管校长的领导、校学术委员会教学分委员会的指导下，由教务部门具体负责，各院系精心组织、认真规划，以强有力的组织行为保障学校精品课程建设的有效实施。

2、充分保障经费投入。根据课程建设情况划拨经费，主要用于教学研究、教材建设、多媒体制作、教学文件与教学资料建设等方面。

3、加强课程队伍建设。支持课程队伍，进修培训，参加和举办国内外学术会议等活动，近年将陆续调入年轻的博士毕业生，补充后备力量。



8. 说明栏

--